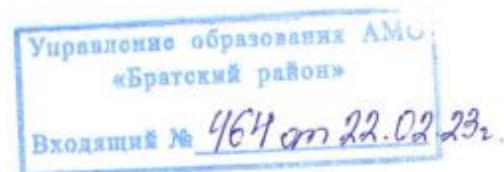




2023 год



## СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть.	стр.3-4
1. Аналитическая часть. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	стр.5
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.5-20
1.2. Оценка системы управления организации	стр.21-22
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.22-48
1.4. Оценка организации учебного процесса	стр.49-53
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.54
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.54-71
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 71-74
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.75-77
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.77-78
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.79-80
2. Количественные показатели деятельности МКОУ «Калтукская СОШ»	стр.81-84

## Вступительная часть

Самообследование МКОУ «Калтукская СОШ» в 2022 году проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями на основании приказа Минобрнауки от 14 декабря 2017 года № 1218), постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Калтукская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 665780 с. Калтук Братского района Иркутской области, ул. Советская, 2В

1.3. Фактический адрес 665780 с. Калтук Братского района Иркутской области, ул. Советская, 2В

Телефоны (3953)401-266, (3953)401-267

Факс (3953)401-266

E-mail kaltuk2007@yandex.ru

Страница в интернете <http://shkola-kaltuk.lbihost.ru>

1.4. Банковские реквизиты р\с 03231643256040003400 Банк: УФК по Иркутской области г. Иркутск

л/с 03343000100

БИК 012520101

ИНН/КПП 3823029321/382301001

ОКАТО 25204807001

ОГРН 1023802317450 в отделении Иркутск г. Иркутск

1.5. Учредители администрация муниципального образования «Братский район»

1.6. Организационно-правовая форма учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ №533464 от 29 мая 2014г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия №7871 от 11.06.2015г., бессрочно, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации №3481 от 20 декабря 2016г., выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской

области, программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1.Полное наименование НЕТ

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения)

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Первых Сергей Николаевич, 8(3953)401-266,  
дата назначения на должность «16» сентября 2013г.

2.2. Заместители директора:

Орлова Елена Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(3953)401-267

Беломестных Наталья Адамовна, заместитель директора по воспитательной работе, 8(3953)401-267

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Калтукская СОШ» на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- реализация ФГОС основного общего образования;
- подготовка и введение ФГОС среднего общего образования, в том числе в режиме опережающего введения;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

## Аналитическая часть.

### Анализ показателей деятельности образовательной организации.

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	100
3.	Программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	100
5.	Программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	40

#### Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Контингент	2021/2022 учебный год		
	НОО	ООО	СОО
Общее количество обучающихся:	80	98	11
Общее количество классов/наполняемость классов, в том числе:	5/16	8/12,25	2/5,5
- общеобразовательных (базового уровня)	4	5	2
- с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-
Количество классов во II смену	2	-	-
Количество групп продленного дня/наполняемость ГПД	-	-	-
Всего выбыло	1	0	2
Всего прибыло	1	0	0
В том числе в возрасте до 18 лет:			
- исключено (указать причины)	-	-	-
- отчислено (указать причины)	-	-	-
Из них:			
- по решению КДН	-	-	-
- по согласию родителей и местного органа управления образованием	-	-	-
- по решению органа управления ОУ	-	-	-
Из них:			
- продолжают обучение	-	-	1
- устроены на работу	-	-	1
- находятся вне поля зрения МОУО	-	-	-

## Структура классов и состав обучающихся в 2021-2022 учебном году

Название программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	5	78
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО)	4б	1	2
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	5	72
Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО)	5б, 7б, 9б	3	20
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10-11	2	9
<b>Всего</b>	<b>1-11</b>	<b>16</b>	<b>181</b>

**ООП НОО МКОУ «Калтукская СОШ»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МКОУ «Калтукская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2021-2022 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 15 учащихся первого класса. Завершали уровень учащиеся 4 классов в количестве 16 человек с успеваемостью 68,8%. Четверым обучающимся 4 класса было рекомендовано прохождение ПМПК в связи с неуспеваемостью и неспособностью усвоить общеобразовательную программу. По заключению ПМПК всем обучающимся 4 класса была рекомендована АООП, один обучающийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, качество в текущем учебном году по сравнению с прошлым стало ниже на 10,7%.

	усп.	кач.	УО
2020-2021	73,8	30,8	3
2021-2022	63,1%	29,2%	3,0

Низкая успеваемость была отмечена во 2 классе, где 10 обучающихся из 28 имели неудовлетворительные отметки по основным предметам, и в 3 классе, где 9 обучающихся имели неудовлетворительные отметки по основным предметам по окончании учебного года. В целом, родителям 11 обучающихся с неудовлетворительными отметками было рекомендовано прохождение ПМПК. По результатам ПМПК 10 обучающихся переведены на адаптированную программу, двое обучающихся - на дублирование (один из них по АООП).

Сформированность метапредметных результатов в 4 классах выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, «Политоринга». Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 100% учащихся.

**На уровне основного общего образования** в 2021-2022 учебном году была реализована программа ООП ООО (ФГОС). Срок реализации программы 5 лет.

Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 класса, показали 100% освоение общеобразовательных программ. Пятеро обучающихся окончили 9 класс по адаптированной программе без прохождения ГИА. 11 девятиклассников были допущены к ГИА.

**Осваивали ООП СОО** в 2021-2022 учебном году 7 учащихся 10 класса и 2 учащихся 11 класса. Срок реализации программы 2 года.

Образовательная деятельность в 10-11 классах строилась на основе ФГОС СОО.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2021-2022 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 3 учащихся, что составило 1,6% от общего количества учащихся. 3 детей-инвалидов, 2 из которых обучаются на дому по индивидуальным учебным планам, успешно освоили в 2021-2022 учебном году АООП.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2021-2022 учебный год выявила их 100% реализацию.

Вся **воспитательная деятельность** школы строится в соответствии с документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Устав образовательного учреждения.
- Программой воспитания МКОУ «Калтукская СОШ» на 2021 – 2025 годы и календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Калтукская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа строилась в соответствии с методической темой школы: *«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»*

**Целью** воспитательной работы школы и классных руководителей является *создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний)*
- *в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)*



*– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Самоуправление»
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Работа с родителями»
9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности...»

В 2021/22 учебном году в школе обучалось 16 классов, работу с которыми осуществляли 16 классных руководителей.

Классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2021/22 учебный год. На основании календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО классные руководители разработали свои рабочие документы: планы воспитательной работы с классами.

Для достижения цели классные руководители:

- поддерживали активное участие классных коллективов в жизни школы;
- обеспечивали вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- организовывали работу органов ученического самоуправления классных коллективов;
- организовывали профориентационную работу со школьниками в классных коллективах;
- осуществляли работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

- реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы с классом, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания
- работу с учителями-предметниками
- работу с неблагополучными семьями, семьями группы риска и семьями, состоящими в СОП
- работу с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности

- социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом)
- участие классов в работе школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»
- участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней
- участие классных коллективов в работе органов ученического самоуправления – ШАНС, движения школьников РДШ, Юнармия

### **1. Анализ документации классных руководителей**

Согласно Методическим рекомендациям по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, и положению о классном руководстве МКОУ «Калтукская СОШ», классные руководители обязаны вести следующие документы:

- план воспитательной работы с классом в форме, установленной администрацией школы
- личные дела обучающихся
- журналы по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ
- социальный паспорт класса в форме, установленной администрацией школы
- протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний
- копилку методических разработок: сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов).

Кроме того, классные руководители обобщают и анализируют результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса.

*По итогам ВШУ*

1. Все классные руководители ведут всю необходимую документацию.
2. Отмечены факты несвоевременного и/или неполного заполнения отдельных документов у классных руководителей 1, 2б, 4б, 7б, 9 б классов.

## **2. Анализ качества реализации планов воспитательной работы с классами**

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МКОУ «Калтукская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в

школе и окружающем мире.

В этот модуль внесены мероприятия, которые продолжают наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного, школьного уровней и уровня классов. В план включены ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе. Все запланированные дела этого модуля практически выполнены. Часть мероприятий были отменены в связи с санитарными ограничениями (Осенний бал, новогодние праздники были проведены в классных коллективах, а не по параллелям) День матери.

Наиболее активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» приняли классы: 3.4а.5а,6, 7а, 8, 9а,10класс.

## **2. Модуль «Классное руководство».**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классными руководителями в течение 2021/22 учебного года использовались различные формы работы с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.
8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 – классный руководитель Большешапова О.Ю.
- 4а – классный руководитель Карпова Т.А
- 5а – классный руководитель Вотякова АН.
- 5б – классный руководитель Мамруков Е.Н.
- 6 – классный руководитель Савич И.В.
- 7а – классный руководитель Гутенко С.А.
- 8 – классный руководитель Матюшенко Т.А.
- 9а - классный руководитель Беломестных Н.А.
- 9 б – классный руководитель Бекарева Т.А.
- 10 - классный руководитель Первых Е.И.

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

№	Направление	Наименование	Кол-во детей	Из них дети с ОВЗ
1	Физкультурно-спортивное	Подвижные игры	25	0
2		Футбол	28	6
3		Волейбол	22	3
4	Социально-гуманитарное	Основы журналистики	6	0
5		Юный журналист	11	0
6		Мир вокруг нас	26	0
7	Техническое	«Байт»	38	11
			156	20

Занятость обучающихся во внеклассной и внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям::

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Игровая деятельность.

Учащихся нашей школы, помимо внеурочной деятельности в школе, в которой заняты 88% обучающихся (159 человек ) занимаются в 12 кружках и секциях, которые предложены учреждениями ДЮСШ, МБУ ДО «ДДТ» г. Вихоревка, МКУК «Калтукский КДЦ». В них заняты 153 ребенка, что составляет 85% от общего количества обучающихся.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии
- организация предметных образовательных событий (предметных декад)
- участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг»
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,)

✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

✓ дискуссий

✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (совета ШАНС) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В школе наиболее активно проводятся декада учителей математики и информатики, русского языка. Ежегодно волонтеры – медиками и члены РДШ проводится Единый урок ОБЖ для учащихся 1 -6 классов.

– В 9 – 11 классах обучающиеся защищали индивидуальные проекты, по интересующим их темах. Проекты защищали учащиеся начальной школы и среднего звена на уроках технологии, окружающего мира и др.

–

В

этом году приняли участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг» 157 обучающихся с 1 по 10 класс.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на занятиях позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа в школе ведется с первого класса. Уроки окружающего мира, литературного чтения, классные часы, встречи, внеурочные занятия – все это способствует знакомству детей НОО с миром профессий. Учащиеся уровня ООО знакомство с профессиями продолжают не только на занятиях урочной и внеурочной деятельности, но и на встречах с сотрудниками различных структур (полиция, медики, КДН и ЗП, ФСИН и т.д.) В этом году учащимся 4- 11 классов предлагалось принять участие во встречах с офицерами Российской армии. Благотворительный фонд Сбербанка Школа возможностей предложила поучаствовать нашим школьникам в программе «Путь в будущее». Для школьников 8 – 11 классов Центр занятости провели встречу профориентационной направленности.

Школьники 9 – 11 классов участвуют в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников, на тему «Твой выбор – твое успешное будущее».

Региональный институт кадровой политики для детей и родителей провел вебинар с целью ознакомления «Целевое обучение».

Для детей и родителей с 1 по 11 класс был предложен ознакомительный вебинар «Проект ШОУ ПРОФЕССИЙ». Классные руководители, в своих классных коллективах провели ознакомительную и разъяснительную работу участия в проекте «ШОУ ПРОФЕССИИ»

Для выпускников были проведены онлайн встречи:

- с представителями Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России).
- с сотрудниками Братского медицинского колледжа.

Была организована встреча с преподавателями БРГУ, на которой наши выпускники были ознакомлены с условиями приема и специальностями, которые готовит ВУЗ.

Был заключен договор на сотрудничество с «Центр профориентации PROF.Navigator», который в течение всего учебного года предлагал учащимся 9 – 11 классов встречи с сотрудниками предприятий Иркутской области. Цель – ознакомить наших учащихся с востребованными профессиями на территории нашей области и порядком получения этих профессий.

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах, которые так же имеют профориентационную направленность - Конкурс эссе «Я и моя будущая профессия», «Ученик года». Члены РДШ провели в начальной школе уроки технологии, с целью пробы сил. И в школе прошел День дублера, где старшеклассники пробовали себя в роли учителей.

## **6 . Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета школьников - ШАНС, объединяющего членов совета от классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета ШАНС осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований и т.п. дел
- координация деятельности членов Совета ШАНС и классных Советов учащихся
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению
- организация и контроль дежурства по школе
- организация по чистке снега у обелиска павшим воинам нашего села
- проведение акции «Чистый поселок» и т.д.
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы (по мере необходимости)
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия», объединение Волонтеры - медики), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флеш мобов и т.д.):

Органами ученического самоуправления подготовлено и проведено ряд мероприятий:

- ✓ День знаний
- ✓ День дублера
- ✓ День учителя
- ✓ Посвящение в 5- классники
- ✓ Посвящение в старшекласники
- ✓ Единый день ОБЖ
- ✓ Мероприятия в рамках месячника правового воспитания
- ✓ Декада «ы за ЗОЖ»
- ✓ Акции «Мы против насилия», «Мы против СПИД»
- ✓ Конкурс украшения к Новому году
- ✓ Выпуск газет к 23 февраля и 8 марта
- ✓ День Здоровья (март)
- ✓ День Здоровья (апрель)
- ✓ Квиз для учащихся начальной школы
- ✓ Акция «Мы за наших»
- ✓ Выставка поделок к Дню космонавтики
- ✓ КТД, посвященного Дню победы
- ✓ Вахта памяти
- ✓ Последний звонок.

Члены РДШ приняли участие в районном слете членов РДШ. В ряды РДШ вступили в этом учебном году 5 человек.

Команда волонтеров – медиков провели ряд классных часов и мероприятий для учащихся 1 – 5 классов. Квиз в рамках дня здоровья для начальной школы. Приняли участие в муниципальном конкурсе, подготовили видеоролик и стенд «Мы помним о тебе, солдат». Команда волонтеров пополнилась новыми членами группы.

## **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

У каждого классного коллектива имеется классный уголок, который отражает жизнь класса.

В школе оформлены стенды, которые носят информационный характер и систематически обновляются и стенды, которые оформляются к определенным датам.

- ✓ Стенд Здоровье +
- ✓ Стенды ПДД
- ✓ Стенд ученического СУ
- ✓ Стенд «Нет терроризму!»
- ✓ Стенд «Предупрежден, значит вооружен»
- ✓ Профориентационной стенд
- ✓ Стенд Медиация
- ✓ Стенд «Права и обязанности»
- ✓ Стенд подготовка к ГИА и ЕГЭ
- ✓ Стенд Юнармии
- ✓ Наши медалисты
- ✓ Аллея выпускников школы
- ✓ Наши спортивные достижения
- ✓ Символика нашего государства

Стенды, которые были оформлены в рамках месячников:

Школьным библиотекарем в течение года было оформлено 4 стенда

Оформлялись стенд к декаде математики и информатики.

Стенды: «Блокадный хлеб», «Таня Савичева», «Герои афганцы - наши земляки», «Мы помним о тебе, солдат» - классные руководители провели беседы у выставки, с целью ознакомления детей с информацией стенда.

Выставки рисунков, газет и поздравительных открыток, оформлялись в рамках декад и месячников, проводимых в школе.

В течение учебного года в школе прошли выставки:

- ✓ Букетов, посвященных началу учебного года
- ✓ Выставка композиций «Мы против террора»
- ✓ Выставка поделок, посвященная Дню космонавтики
- ✓ Выставка поделок, в рамках месячника Экологии.

Информационные стенды систематически обновляются, в связи с требованием времени, а информация содержащаяся на стендах предназначена для обучающихся и всех участников образовательного процесса.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Калтукская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает



внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

## **8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

В каждом классном коллективе созданы родительские комитеты и общешкольный родительский комитет. Работа общешкольного родительского комитета в основном заключалась в контроле обеспечения качественным горячим питанием школьников. Члены общешкольного родительского комитета 1 раз в месяц снимали пробы блюд.

Классные руководители постоянно находятся в тесном контакте с родителями (законными представителями). В течение года проводились классные родительские собрания, на которые приглашались администрация школы, психолог, педагоги, работающие в классах. В родительские чаты регулярно отправлялась необходимая информация, которая должна быть доведена до родительской общественности.

В конце каждой четверти с родителями проводились беседы о необходимости соблюдения прав детей и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся школы.

Для родителей была организована работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Спланировано участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители приняли участие в работе Совета профилактики, Наркопоста и Совета школьной Медиации.

В течение года родители участвовали в мониторингах, анкетировании и опросах, относительно жизни, здоровья и взаимоотношений детей и всех участников образовательного процесса.

## **9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для

каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Классными руководителями в течении всего учебного года проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся школы.

Приняли участие в региональных профилактических неделях:

- «Высокая ответственность!»
- «Разноцветная неделя»
- «Будущее в моих руках»
- «Мы за чистые лёгкие»
- «Единство многообразия»
- «Здоровая семья»
- «Равноправие»
- «Территория без сквернословия»
- «Независимое детство»
- «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- «Школа безопасности»

В этом году отряд «Волонтеры – медики» провели классные часы для обучающихся начальной школы «О вреде курения», «МЫ за ЗОЖ», урок ОБЖ. В среднем и старшем звене, был проведен Всероссийский урок ОБЖ. В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ» и «Мы против СПИДа», были выпущены листовки и газеты, с целью привлечения школьников и их родителей внимания к здоровому образу жизни и занятию спортом. Силами отряда проведена акция, приуроченная к Дню солидарности борьбы со СПИД. Помогали в организации и проведении декады «Мы за ЗОЖ», распространяли листовки и буклеты о правилах профилактики при ОРВИ и гриппе. Волонтерская группа «Добрые сердца» провели для учащихся начальной школы квест «Мы за ЗОЖ» в рамках Всемирного дня здоровья.

В школе ведется систематическая работа по укреплению здоровья детей и подростков, вовлечение их в кружки и секции и к подготовке и проведению классных и общешкольных дел.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учащихся разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **Работа с учениками группы риска и их родителями**

В школе систематически ведется борьба с курением и употреблением вейп. Во всех классах проходят профилактические беседы и тренинги и классные часы о вреде курения. Со всеми подростками, замеченными в употреблении табачной продукции или вейп, проводится индивидуальные беседы педагогом – психологом, зам. директора по ВР, соц. педагогом и классными руководителями.

На начало отчетного периода на учете за устойчивое курение стояло 9 учащихся:

1. Волков Виктор – 10
2. Погодаев Николай – 9 б

3. Бирючев Александр – 9б
4. Дорофеев Даниил – 9б
5. Дорофеев Кирилл – 9б
6. Кожевин Роман – 8
7. Хомяков Роман – 8
8. Метляев Сергей – 5
9. Дорофеев Дмитрий - 5

В течение учебного года были сняты с учета:  
как выбывшие:

1. Волков Виктор – 10
2. Бирючев Александр – 9
3. Погодаев Николай – 9

бросили курить:

4. Метляев Сергей- 5
5. Дорофеев Дмитрий – 5
6. Дорофеев Даниил – 9

В течение учебного года были поставлены на учет еще учащихся:

1. Жоголь Артем – 8
2. Иванов Кирилл – 8
3. Карнаухов Савелий – 8
4. Гладченко Арина – 7
5. Хомякова Дарья – 7

На конец учебного года на учете в Наркопосте, за устойчивое курение, состоит 8 учащихся. Курящие подростки дети, родители, которых курят (мамы)! Все родители, дети которых поставлены на ВШУ, оповещены и с ними проведена разъяснительная беседа. С детьми ведется профилактическая работа в течение всего периода. Для профилактической беседы привлекались сотрудники полиции, КДН и ЗП.

Составлены акты о совершении дисциплинарного проступка обучающимися, с которым ознакомлены подростки и их родители.

Классные руководители указанных выше обучающихся осуществляли работу в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В течение 2021/22 учебного года проведено 10 заседания Совета профилактики школы, на которых рассматривались вопросы поведения, пропуски, успеваемости и нарушения Устава школы (сквернословие, курение, внешний вид)

Во время учебного года классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили своевременную работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. Разработан алгоритм действий учителя (классного руководителя, администрации, или просто предметника), у которого ученик прогуливает уроки.

1. Воспитательные мероприятия *соответствуют* поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы *принимает активное участие* в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы *принимают активное участие* в школьных воспитательных делах всех модулей рабочей программы воспитания, а также конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется *согласно имеющемуся расписанию занятий*.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется классными руководителями в *полном объеме*.

5. Классные родительские собрания проводятся *согласно планам воспитательной работы в классах*. Индивидуальная работа с родителями осуществляется *по мере необходимости*.

6. Работа МО классных руководителей *осуществляется в соответствии с планом МО классных руководителей и поставленными целями и задачами воспитательной работы*.

### **3. Анализ качества работы классных руководителей по результатам анкетирования обучающихся и их родителей**

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 1–11-х классов и их родителей школы за учебный год можно оценить как *хорошее*.

*Всем классным руководителям обеспечить в 2022/23 учебном году максимальное взаимодействие с родителями, принимать активное участие в работе МО как школьного, так и муниципального уровня по вопросам организации работы с родителями, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.*

Активизировать работу в классных коллективах по профориентационной работе и вовлечению обучающихся в занятиях кружках, секциях и студиях. Активизировать работу школьного ученического самоуправления и объединений школьников.

Проанализировав воспитательную работу, следует учесть все недоработки, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Решения Совета учащихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Калтукская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Калтукская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Калтукская СОШ» имеет линейно-функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В МКОУ «Калтукская СОШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет учащихся.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

В МКОУ «Калтукская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2020-2021 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

Наличие инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС СОО позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, пилотных площадок, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педагогического коллектива для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2021-2022 учебном году основными образовательными программами.

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	успеваемо сть	качество	ср. балл	успеваемо сть	качество	ср. балл
Русский язык	87	48	3,3	93	48	3,4
Литература	90	69	3,6	95	64	3,7
Иностранный язык	92	72	3,8	83	78	3,7
Математика	82	39	3,2	78	41	3,2
Алгебра	90	28	3,3	94	24	3,2
Геометрия	90	31	3,3	94	24	3,2
Информатика	97	48	3,5	95	33	3,3
История	99	46	3,6	99	54	3,6
Биология	96	67	3,8	96	67	3,7
Естествознание						
Обществознание	100	55	3,6	98	65	3,8
География	94	57	3,6	98	54	3,6
Физика	100	52	3,7	100	59	3,6
Химия	95	40	3,5	95	42	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	74	4,0	99	79	4,1
Технология	100	76	4,1	99	85	4,2
Изобразительное искусство	100	93	4,7	100	97	4,6
Черчение						
Музыка	95	89	4,5	100	92	4,6
Физическая культура	100	97	4,5	100	100	4,6
Начальные классы (среднее значение с результатами русский язык, литературное	71	49	2,8	70	33	3,1
	85	58	3,4	93	42	4,6
	73	58	3,0	75	35	3,3

чтение, математика, окр.мир)	81	51	3,2	87	45	3,8
среднее по НОО	78	54	3,1	81	39	3,55

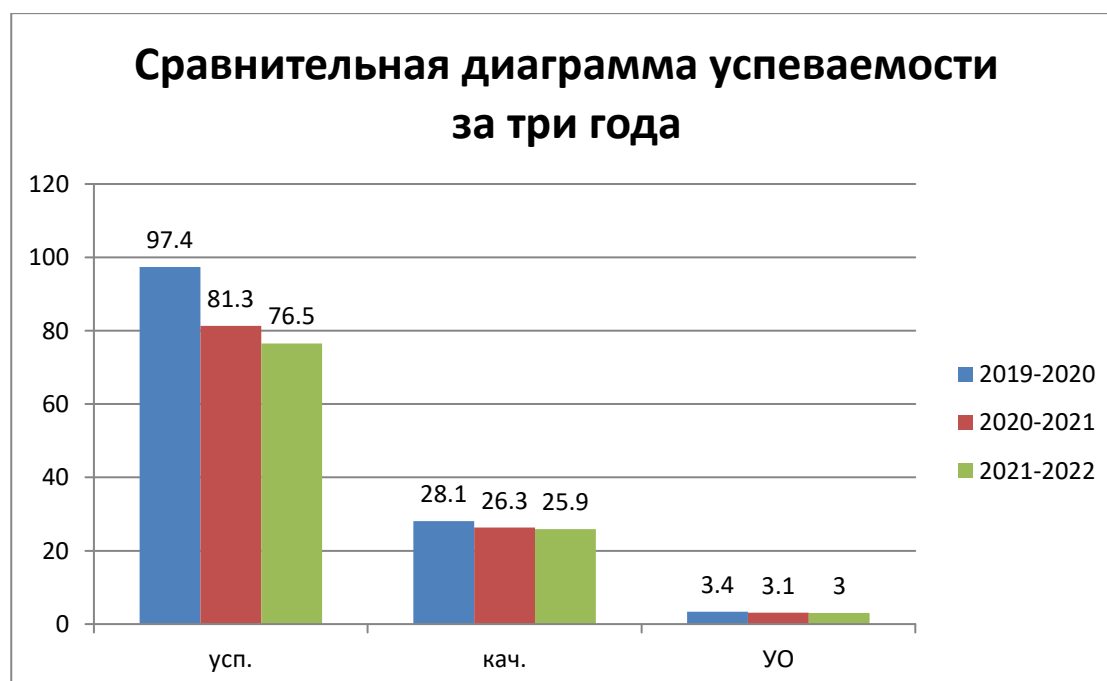
В прошедшем учебном году отмечена положительная динамика качества образования, но, вместе с тем, снижение успеваемости по большинству учебных предметов. В течение трех последних лет наблюдается снижение количества учащихся, успевающих на «4» и «5» - по алгебре и началам математического анализа. В то же время в основной и средней школе по сравнению с предыдущим годом увеличилась успеваемость по русскому языку, литературе. Данные факты будут учтены при формировании плана внутришкольного контроля, а также плана работы администрации с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год.

Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год:

	усп.	кач.	УО
НОО	63,1	29,2	3
ООО	83,7	22,8	3,1
СОО	100	33,3	3
<b>2021-2022</b>	<b>76,5</b>	<b>25,9</b>	<b>3</b>

Отличники: 4 обучающийся

На «4» и «5»: 39 обучающихся



Из диаграммы видно, что в 2021-2022 учебном году показатели успеваемости, качества и уровня обученности стали значительно ниже. Проанализировав причины снижения этих показателей, пришли к выводу, что к таким результатам привело дистанционное обучение в начале II четверти 2021-2022 учебного года, большое количество обучающихся, не способных освоить ООП и рекомендованных для прохождения ПМПК. Следует отметить, что в период дистанционного обучения в основном задания контролирующего и самостоятельного характера выполнялись обучающимися с помощью сети Интернет, с помощью старших и носили формальный характер.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года:

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	<b>19</b>	<b>78,9</b>	<b>26,3</b>	<b>21</b>	<b>76,2</b>	<b>33,3</b>	<b>16</b>	<b>68,8</b>	<b>18,8</b>
Основное общее образование	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>31,8</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>18,2</b>
Среднее общее образование	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Результаты обучения на уровне среднего общего образования имеют отрицательную динамику в связи с тем, что обучающиеся данного класса на протяжении 7-11 классов имели только нулевое качество обучения. На уровне начального общего образования и успеваемость, и качество значительно снизились. При этом четверым неуспевающим по решению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе, один оставлен на повторное обучение. При получении основного общего образования отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом. Причиной таких результатов является подбор учащихся в классах (девятиклассники 2020-2021 учебного года имели качество образования за весь период обучения на уровне ООО, с пятого класса, не выше 20% (2 «хорошиста»), и результаты выпускников данного класса стабильны). Руководителям МО необходимо проанализировать причины отрицательной динамики результатов соответствующих предметов и учителей, разработать предложения по повышению качества образования.

В МКОУ «Калтукская СОШ» ВПР в 2022 году проводились в следующих классах по следующим предметам:

- в 4 классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;







% успев.	% качес.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
70	20	2,9	80	20	3,3	53	27	2,9

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс русский язык 11 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс русский язык 17 обучающихся			2021-2022 уч. год 7 класс русский язык 11 обучающихся		
% успев.	% качес.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
45,4	0	2,5	64,7	29,4	2,9	63,6	18,2	2,8

\*Низкий результат в 2019-2020 учебном году.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

2019-2020 уч. год 8 класс русский язык <b>не выполнялась</b>			2020-2021 уч. год 8 класс русский язык 11 обучающихся			2021-2022 уч. год 8 класс русский язык 18 обучающихся		
			% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			18,2	18,2	2,6	46,7	26,7	2,7

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку  
относительного одного класса**

2017-2018 уч. год 5 класс русский язык <i>17 учащихся</i>			2018-2019 уч. год 6 класс русский язык <i>14 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс русский язык <i>11 обучающихся</i>			2020-2021 уч. год 8 класс русский язык <i>11 обучающихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
64,7	23,5	3,0	71,4	28,6	3	45,4	0	2,5	18,2	18,2	2,6

2017-2018 уч. год <b>не выполнялась</b>			2018-2019 уч. год 5 класс русский язык <i>18 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс русский язык <i>20 обучающихся</i>			2020-2021 уч. год 7 класс русский язык <i>17 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год 8 класс русский язык <i>18 обучающихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% успе в.	% кач.	Сред балл	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
			94	59	3,6	70	20	2,9	64,7	29,4	2,9	46,7	26,7	2,7

2017-2018 уч. год <b>не выполнялась</b>			2018-2019 уч. год <b>не выполнялась</b>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс русский язык <i>15 обучающихся</i>			2020-2021 уч. год 6 класс русский язык <i>20 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год 7 класс русский язык <i>11 обучающихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% успе в.	% кач.	Сред балл	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
						81,8	27,3	3,1	80	20	3,3	63,6	18,2	2,8

За 2021-2022 учебный год планируемые результаты не достигнуты по русскому языку в во всех классах.

Педагогам необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

2017-2018 уч. год 5 класс математика 18 учащихся			2018-2019 уч. год 5 класс математика 17 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс математика 10 обучающихся			2020-2021 уч. год 5 класс математика 15 обучающихся			2021-2022 уч. год 5 класс математика 15 обучающихся		
% успе в.	% каче с.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
50	11	2,7	47	17,6	2,6	70	20	2,9	66,8	40	3,9	66,7	47	3,4

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

2017-2018 уч. год 6 класс математика 24 учащихся	2018-2019 уч. год 6 класс математика 14 учащихся	2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс математика 10 обучающихся	2020-2021 уч. год 6 класс математика 11 обучающихся	2021-2022 уч. год 6 класс математика 12 обучающихся

% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
45,8	16,7	2,6	35,7	7	2,4	70	20	2,9	81,7	27,3	3,1	50	16,7	2,7

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

2017-2018 уч. год 7 класс математика <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 7 класс математика 23 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс математика 10 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс математика 16 обучающихся			2021-2022 уч. год 7 класс математика 11 обучающихся		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
			61	8,7	2,5	81,8	9	2,9	50	12,5	2,25	81,8	36,4	3,3

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

2018-2019 уч. год 8 класс математика <i>не выполнялась</i>			2019-2020 уч. год 8 класс математика <i>не выполнялась</i>			2020-2021 уч. год 8 класс математика 10 обучающихся			2021-2022 уч. год 8 класс математика 16 обучающихся		
						% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
						100	20	3,2	75	0	2,75

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике относительного одного класса

2017-2018 уч. год 5 класс математика 18 учащихся	2018-2019 уч. год 6 класс математика 14 учащихся	2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс математика	2021-2022 уч. год 8 класс математика 14 учащихся
---	---	--	---

						<i>10 обучающихся</i>					
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
50	11	2,7	35,7	7	2,4	81,8	9	2,9	100	20	3,2

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 5 класс математика <i>17 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс математика <i>10 обучающихся</i>			2021-2022уч. год 7 класс математика <i>16 учащихся</i>			2021-2022уч. год 8 класс математика <i>16 учащихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
			47	17,6	2,6	70	20	2,9	50	12,5	2,25	75	0	2,75

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год <i>не выполнялась</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс математика <i>10 обучающихся</i>			2020-2021 уч. год 6 класс математика <i>11 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год 7 класс математика <i>11 обучающихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
						70	20	2,9	81,7	27,3	3,1	81,8	36,4	3,3

В целом результаты ВПР по математике остаются стабильными, но с низким качеством.

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

2017-2018 уч. год 5 класс биология 17 учащихся			2018-2019 уч. год 5 класс биология 16 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс биология 10 обучающихся			2020-2021 уч. год 5 класс биология 16 учащихся			2021-2022 уч. год 5 класс биология 16 учащихся		
% успе	% каче	Сре д	% успе	% кач.	Сре д	% успе	% кач.	Сре д	% успе	% кач.	Сре д	% успе	% кач.	Сре д



в.	с.	балл	в.		балл	в.		балл	в.		балл	в.		балл
94	29,4	3,2	100	62,5	3,6	81,8	9	2,9	53,3	33,3	2,9	50	14,3	2,7

### Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

2017-2018 уч. год 6 класс биология 24 учащихся			2018-2019 уч. год 6 класс биология 12 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс биология 19 обучающихся			2021-2022 уч. год 6 класс биология 11 учащихся		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл
79	20,8	3	91,7	41,7	3,3	79	36,8 4	3,2	91	27,3	3,2

### Результат ВПР по биологии в 7 классе

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год <i>не выполнялась</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс биология 10 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс биология 11 учащихся		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл	% успе в.	% кач. с.	Сре д балл
						91	27,3	3,2	58	10,5	2,7

*\*в 2021-2022 учебном году работа по истории в 7 классе не выполнялась*

### Результат ВПР по биологии в 8 классе

2021-2022 уч. год
-------------------

8 класс биология <i>11 учащихся</i>		
% успе в.	% кач.	Сре д балл
58	10,5	2,7

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии  
относительного одного класса**

2017-2018 уч. год 5 класс биология <i>17 учащихся</i>			2018-2019 уч. год 6 класс биология <i>12 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс биология <i>10 обучающихся</i>		
% успе в.	% качес.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
94	29,4	3,2	91,7	41,7	3,3	91	27,3	3,2

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 5 класс биология <i>12 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс биология <i>10 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год 7 класс биология <i>11 учащихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
			100	62,5	3,6	79	36,84	3,2	58	10,5	2,7

С работой обучающиеся справляются удовлетворительно, но результат в 7 классе ухудшается. Педагогам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

2017-2018 уч. год 5 класс история 17 учащихся			2018-2019 уч. год 5 класс история 17 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс история 11 обучающихся			2020-2021 уч. год 5 класс история 17 учащихся			2021-2022 уч. год 5 класс история 13 учащихся		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
64,7	17,6	2,9	94	70,6	3,9	100	36,4	3,4	88,3	59	3,9	69	30,8	3

### Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

2017-2018 уч. год 6 класс история 26 учащихся			2018-2019 уч. год 6 класс история 12 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс история 20 обучающихся			2021-2022 уч. год (осень 2022) 6 класс история 20 обучающихся		
% успе в.	% качес.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
76,9	38,5	3,2	66,7	33,3	3	75	5	2,8	100	16,7	3,2

\*в 2020-2021 учебном году работа по истории в 6 классе не выполнялась

### Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 7 класс история 23 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс история 10 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс история 17 учащихся			2021-2022 уч. год 7 класс история 10 учащихся		
% успе в.	% каче с.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
			87	65	3,6	70	20	2,9	38	5,3	2,4	90	20	3,1

**Сравнительный анализ результатов ВПР по истории  
относительного одного класса**

2017-2018 уч. год 5 класс история 17 учащихся			2018-2019 уч. год 6 класс история 12 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс история 10 обучающихся		
% успе в.	% успе в.	% успе в.	% успе в.	% успе в.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
64,7	66,7	70	70	70	3,9	100	36,4	3,4

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 5 класс история 17 учащихся			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс история 20 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс история 17 учащихся		
% успе в.	% успе в.	% успе в.	% успе в.	% успе в.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
			94	70,6	3,9	75	5	2,8	38	5,3	2,4

2019-2020 уч. год (осень 2020) 5 класс история 20 обучающихся			2020-2021 уч. год 7 класс история 17 учащихся			2021-2022 уч. год 7 класс история 10 учащихся		
% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сред балл
75	5	2,8	38	5,3	2,4	90	20	3,1

*\*в 2020-2021 учебном году работа по истории в 6 классе не выполнялась*

Результаты ВПР-2022 значительно ниже результатов ВПР-2018-20. Причины неуспешности обучающихся класса:

- дети очень мало читают, плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся.

**Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- мотивировать на чтение научно-популярной литературы, проводить мероприятия патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы;
- проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- проектировать и проводить уроки в логике деятельностного подхода.
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

### Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 6 класс география <i>12 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс география <i>19 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год (осень 2022) 6 класс география <i>13 обучающихся</i>		
% успев.	% качес.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			83,3	41,7	3,25	84,2	26,3	3,1	84,6	30,8	3,2

*\*в 2020-2021 учебном году работа по географии в 6 классе не выполнялась*

### Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год <i>не выполнялась</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс география <i>11 обучающихся</i>			2020-2021 уч. год 7 класс география <i>16 учащихся</i>		
% успе в.	% каче с.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сред балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл	% успе в.	% кач.	Сре д балл
						63,6	9	2,7	62,5	12,5	2,75

*\*в 2021-2022 учебном году работа по географии в 7 классе не выполнялась*

### Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

2021-2022 уч. год 8 класс география <i>14 учащихся</i>		
% успе в.	% кач.	Сре д балл
85,7	35,7	3,2

### Сравнительный анализ результатов ВПР по географии относительного одного класса

2017-2018 уч. год <i>не выполнялась</i>			2018-2019 уч. год 6 класс география <i>12 учащихся</i>			2019-2020 уч. год (осень 2020) 7 класс география <i>11 обучающихся</i>		
% успев.	% успев.	% успев.	% успев.	% успев.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
			83,3	41,7	3,25	63,6	9	2,7

2019-2020 уч. год (осень 2020) 6 класс география <i>19 обучающихся</i>			2021-2022 уч. год (осень 2022) 8 класс география <i>14 обучающихся</i>		
% успев.	% кач.	Сред балл	% успев.	% кач.	Сред балл
84,2	26,3	3,1	85,7	35,7	3,2

Качество результатов ВПР-2022 по географии стабильно.

### Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

2021-2022 уч. год (осень 2022г.) 8 класс физика <i>11 учащихся</i>		
% успе в.	% кач.	Сре д балл
81,8	9	2,9

## **Реализация проекта «500+»**

Проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования. Является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проект направлен на организацию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (школы с низкими образовательными результатами, далее — ШНОР), на уровне региона.

Федеральным координатором проекта является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.01.2022 года № 55-46-мр "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, и участников проекта 500+ в 2022 году" МКОУ «Калтукская СОШ» является участником проекта «500+».

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ «Калтукская СОШ» были выявлены четыре риска с высокими показателями, связанные

- с низкой адаптивностью учебного процесса (использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий);
- с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации (доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации);
- с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды (уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности);
- с низким уровнем вовлеченности родителей.

Согласно данным рискам были разработаны, утверждены и поэтапно реализованы 4 программы. В ходе реализации данных программ было проведено большое количество методических и педагогических мероприятий, обмен опытом с коллективами школ района. К концу реализации программ (декабрь 2022г.) было очевидно, что значительно улучшилась деятельность по всем направлениям, повысилось качество обучения.



**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе  
в 2021-2022 учебном году**

К государственной итоговой аттестации из 11 обучающихся 9 класса решением педагогического совета №6 от 19.05.2022г. были допущены 11.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2021-2022 учебном году по обязательным предметам:**

	количество участников ГИА	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	уровень обученности
русский язык	11	5	1	5	0	100%	55%	4,00
математика	11	0	9	2	0	100%	82%	3,82



**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2021-2022 учебном году по предметам по выбору:**

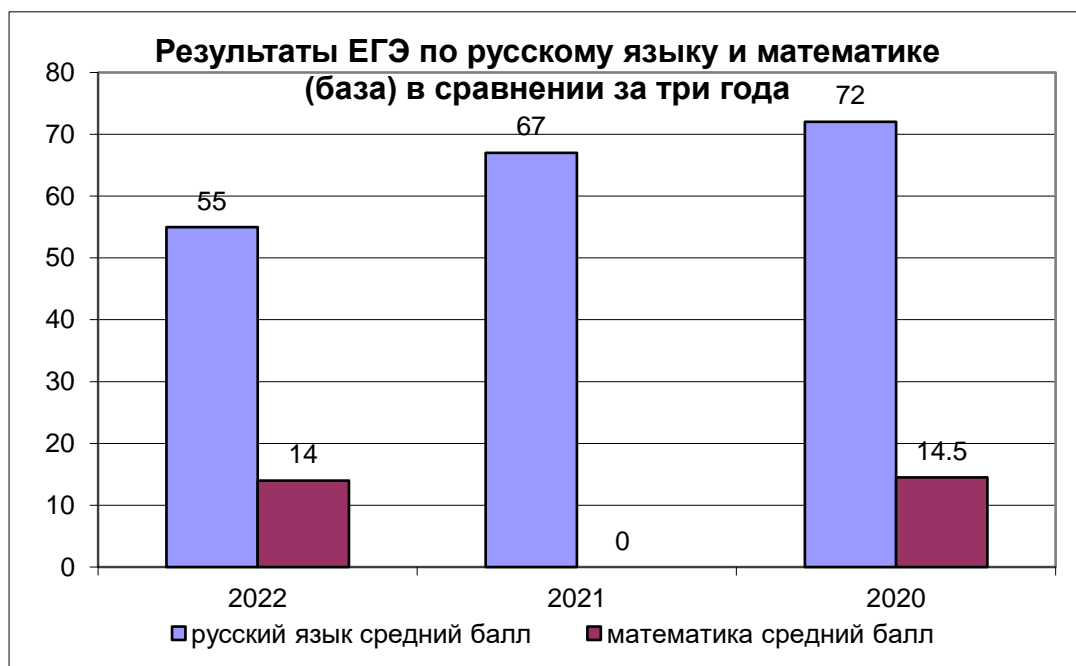
№ п/п	Предмет по выбору	Количество допущенных к ГИА	Выбравшие данный предмет		Успеваемость	Качество обучения	Уровень обученности
			Кол-во	%			
1	Информатика и ИКТ	11	8	73	100,0	25	3,3
2	Биология	11	6	55	100,0	17	3,2
3	Литература	11	2	18	100,0	50	3,5

4	Химия	11	1	9	100,0	0	3,0
5	География	11	5	45	100,0	100	4,8

11 выпускников 9 класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании, 5 выпускников получили свидетельства об обучении.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021-2022 учебном году

№ П.П.	предмет	количество участников ЕГЭ	не преодолели минимальный порог	успеваемость	средний	средний	средний
					балл по школе	балл по району	балл по области
1	русский язык	2	0	100,0	55		
2	Математика база	2	0	100,0	4		



**Аналитический отчет участия  
МКОУ "Калтукская СОШ" (Код - 38302034)**

**Братский район, Иркутская область  
в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2022"**

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен 03 марта 2022 года в 1453 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации.

**Количество участников**

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2022» по образовательной организации таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
12	28	18	10	26	13
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	
16	14	12	8	157	

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

**Параллель 1 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	75,0%	58,3%	58,3%	50,0%
Высокий	25,0%	41,7%	41,7%	50,0%

**Параллель 2 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%
Достаточный	75,0%	71,4%	75,0%	71,4%
Высокий	25,0%	25,0%	25,0%	28,6%

**Параллель 3 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Достаточный	88,9%	55,6%	100,0%	88,9%
Высокий	11,1%	38,9%	0,0%	11,1%

**Параллель 4 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Достаточный	60,0%	60,0%	20,0%	70,0%
Высокий	40,0%	40,0%	70,0%	30,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,9%	11,5%	0,0%	3,9%	3,9%
Достаточный	88,5%	53,9%	80,8%	84,6%	69,2%
Высокий	7,7%	34,6%	19,2%	11,5%	26,9%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	15,4%
Достаточный	84,6%	100,0%	76,9%	84,6%	84,6%
Высокий	15,4%	0,0%	15,4%	15,4%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,3%	6,3%	0,0%	12,5%	12,5%
Достаточный	87,5%	93,8%	100,0%	87,5%	87,5%
Высокий	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,1%	7,1%	0,0%	14,3%	0,0%
Достаточный	92,9%	64,3%	100,0%	85,7%	100,0%
Высокий	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
Достаточный	91,7%	58,3%	91,7%	83,3%	91,7%
Высокий	0,0%	41,7%	8,3%	0,0%	8,3%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	87,5%	75,0%	75,0%	100,0%	100,0%
Высокий	12,5%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%

### **Результаты по уровню сложности заданий**

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,6%	1,9%	8,9%
Достаточный	84,1%	79,0%	70,1%
Высокий	15,3%	19,1%	21,0%

Процент испытуемых, у которых объективные результаты тестирования «Политоринг» подтверждают субъективную оценку, таков:

По ОО	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
5 класс	50,0%	85,7%	100,0%	75,0%
6 класс	0,0%	100,0%	50,0%	77,8%
7 класс	0,0%	80,0%	90,0%	81,3%
8 класс	0,0%	75,0%	87,5%	76,9%
9 класс	0,0%	50,0%	100,0%	87,5%
10 класс	-	-	-	-
5-10 классы	25,0%	80,8%	89,7%	77,8%

### **Общие выводы по результатам тестирования**

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	-	-
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	-	-
5	Освоена	Надежны
6	-	-
7	Освоена	Надежны
8	-	-
9	-	-
10	-	-

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Если число участников «Политоринга-2022» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы в ОО и параметры надежности по данной параллели не оценивались ввиду недостаточной статистики.

## Работа с одаренными детьми.

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из победителей (количество)	из них призеров, лауреатов (количество)
Международный уровень			
«Русский медвежонок»	28	0	0
Международная олимпиада «Кенгуру» (математика)	23	0	0
Всероссийский уровень			
Всероссийский полиатлон - мониторинг	140	0	0
Зимние интеллектуальные игры	32	3	0
Олимпиада Якласс по математике	11	0	0
«Астра»	<b>21</b>	<b>0</b>	0
Леонардо	9	0	0
Инфознайка	10	0	0
КиТ	9	0	0
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по географии	1	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по истории	0	0	
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по математике	1		0
Всероссийская олимпиада школьников по физике	1		
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	1	0	
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	3		3
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	3		3

Уровень	Количество мероприятий	Количество принявших участие	Количество победителей призеров
Муниципальный	1	11	4

Региональный	0	0	0
Всероссийский	7	232	3
Международный	2	51	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>294</b>	<b>7</b>



Из таблицы и диаграмм видно, что наиболее активно обучающиеся принимают участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах, которые носят дистанционный характер, что наиболее оптимально для сельской удаленной от города школы. Однако, оставляет желать лучшего результативность выступления и участия.



## 1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2021-2022 учебном году было сформировано 14 классов. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%. В течение трех предшествующих лет количество учащихся по школе остается стабильным (2018-2019 – 200, 2019-2020 – 184, 2021-2022 – 195).

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Все классы занимаются в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Калтукская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МКОУ «Калтукская СОШ» в 2021-2022 учебном году работала в режиме в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Калтукская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме и в очно-заочной для обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Обучение на дому для 3 учеников было организовано в 2021-2022 учебном году по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами, их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МКОУ «Калтукская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2020 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2018 году;

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Организована охрана образовательного учреждения ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии пожарная сигнализация. В МКОУ «Калтукская СОШ» введен пропускной режим.

Для учащихся МКОУ «Калтукская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой.

В МКОУ «Калтукская СОШ» в течение многих лет учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: изостудия, театральная студия (на основе договора с ДДТ), спортивные секции (в том числе на основе договора с ДЮСШ), краеведческий музей.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

**Учебный план ООП НОО.** Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом № 53 от 28.05.2020. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

- Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность ООП НОО.** Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусмотримый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО. Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период

после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1- 4-х классов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; введение учебных курсов, образовательных модулей, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план в 2021-2022 учебном году выполнен на 100 %.

**Учебный план ООП ООО.** Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план, разработанный по второму варианту ПООП (утвержден приказом № 53 от 28.05.2020). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО.

С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9 класса, в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору, информационная работа и профессиональная ориентация.

Учебный план в 2021-2022 учебном году выполнен на 100 %.

**Внеурочная деятельность ООП ООО**

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (образовательные экспедиции);

- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

- реализацию подпрограммы «Одаренные дети - путь к успеху».

Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен на 100 %.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

**Учебный план ООП СОО.** Обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществляется по учебному плану, реализующему содержание ФГОС СОО для 10-11 классов.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для учебного плана в 10-11 классах по **ФГОС среднего общего образования** составляет 60% к 40% соответственно от общего объема.

МКОУ «Калтукская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана четырех профилей обучения: физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического по согласованию с участниками образовательных отношений и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Учебный план профиля формируется из 4 частей:

- 8 общих для включения во все учебные планы учебных предметов обязательных учебных областей («Русский язык и литература», «Математика и информатика»),

- 2 учебных предмета по выбору обучающихся (химия и биология), изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- 2 (русский язык, математика: алгебра и начала анализа) дополнительных учебных предмета и курса по выбору образовательной организации, направленных на практическое поддержание профиля и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации

- индивидуального проекта обучающегося.

**Обязательными учебными предметами** являются русский язык, литература, математика, астрономия, история, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

Также в 11 классе образовательная организация предлагает обучающимся курсы для общего развития: «Мировая художественная культура», «Современные вопросы обществознания», «Экономика», «Прикладная военная подготовка».

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках соответствующего профильного учебного предмета и (или) смежного с ним из одной предметной области.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в 10 классе – 2 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю в первом полугодии), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по окончании первого полугодия в 11 классе.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Калтукская СОШ», утвержденным приказом № 105 от 29.08.2016г.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое полугодических отметок.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

	Число	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>основного общего образования (9 класс)</b> , на май 2022 г.	<u>11</u>	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>11</u>	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>4</u>	<u>36,4%</u>
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	<u>0</u>	
- в профессиональных образовательных организациях	<u>6</u>	<u>54,5%</u>
- на краткосрочных курсах	<u>0</u>	
- работают, не обучаются	<u>0</u>	
Не определены	<u>1</u>	<u>9%</u>

	Число	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>среднего общего образования (11 класс)</b> , на май 2022 г.	2	-
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	2	100%
- в организациях высшего образования	0	
- в профессиональных образовательных организациях	2	100%
- на краткосрочных курсах		
- в армии		
- работают, не обучаются		
Не определены (указать причины)		

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Начальное общее образование

№	ФИО учителя	Специальность	Образование	Квалификация
1	Большешапова Оксана Юрьевна	учитель начальных классов	ср.специал. Братское ПУ № 355756 30.06.1990г	1 кат. Расп. № 341-мр от 24.04.2020г.
2	Карпова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	Высшее БрГУ № 0713578 05.06.2006г	Первая, расп.№75-мр от 06.02.2017 г.
4	Дементьева Любовь Николаевна	учитель начальных классов	ср.специальное Тулунское ПУ 01.07.1982г. № 546432	Соответствие должности Пр.№ 29 от 22.04.2015г
5	Орлова Елена Константиновна	учитель английского	высшее Иркутский ГПУ	1 кат. Расп. № 21-мр

		языка	№ 0683730 25.12.2001г	от 23.01.2019г
6	Первых Евгения Ивановна	учитель информатики	высшее ФГБОУ ВПО «ИГУ» г. Иркутск, 18.06.2015г.	I, расп.№275-мр от13. 04. 2017
7	Часовитина Елена Константиновна	учитель физкультуры	высшее Иркутский ГПИ № 0384686 30.12.2007г	Первая Пр. № 17-мр от 22.01.2021г.
8	Лунёнок Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	высшее Иркутский ГПИ № 0760533 от 27.12.2004	
9	Мамрукова Елена Николаевна	учитель начальных классов		

#### Основное общее образование

№	ФИО учителя	Специальность	Образование	Квалификация
1	Криницына Надежда Иннокентьевна	учитель русского языка и литературы	высшее, БрГУ, №2010336 04.07.2016г.	СД
2	Матюшенко Татьяна Алексеевна	учитель русского языка и литературы	ср.профессиннал. Братский пед.кол № 1170161 23.06.2004г.	Первая, расп. №392-мр от 21.05.2020
3	Гутенко Светлана Александровна	учитель математики	высшее Иркутский ГПИ № 102103 26.06.1996г	Высш. Расп.№882-мр от 19.11.2020г.
4	Вотякова Анна Николаевна	учитель математики	высшее Иркутский Гос.универ. № 3929376 16.06.09	первая, расп.. №736-мр от 19.11.18
5	Бекарева Татьяна Геннадьевна	учитель биологии	высшее Иркутский гос. аграрный ун-т, №103818 1909787 29.06.2017г.	Первая расп.55-1762- мр от 15.11.22г.
6	Карнаухова Оксана Александровна	учитель географии	высшее, БГУ, №78051, 2011г..	первая Расп. №55-712мр от 17.05.22 г.
7	Бутаков Андрей	учитель истории,	высшее	1 кат.

	Георгиевич	ОБЖ	Иркутский ГЛУ № 2236846 11.07.2008г	Расп. № 21-мр от 23.01.2019г
8	Бутаков Георгий Андреевич	учитель истории, обществознания, технологии	высшее ФГБОУ ВПО «ИГУ» г. Иркутск, 05.07.2016г.	СД
	Орлова Елена Константиновна	учитель русского языка и литературы	высшее Иркутский ГПУ № 0683730 25.12.2001г	1 кат. Расп. № 21-мр от 23.01.2019г
9	Первых Сергей Николаевич	учитель физики	высшее Иркутский ГПИ № 103041 24.02.1997г	1 кк Расп. №8-мр от 14.01.2016г.
10	Карпов Валерий Юрьевич	учитель физической культуры	Среднее специальное Братский пед.колледж	СД, от 07.12.2018
11	Часовитина Елена Константиновна	учитель физкультуры	высшее Иркутский ГПУ № 0384686 30.12.2007г	1 кат. Расп..№17-мр от 22.01.2021г
12	Дорофеев Андрей Николаевич	учитель английского языка	высшее Иркут. ГПИ ИЯ № 495053 01.06.1993г	СД Пр.№30/1 от 30.04.2015г
13	Филиппова Оксана Юрьевна	учитель ИЗО, черчения	высшее Томский гос.универ №1062299	высшая Пр.№ 352-мр от 11.05.2017г.
14	Беломестных Наталья Адамовна	учитель технологии,	ср.специальное Ангарский ТЛП № 402396 29.02.1984г	1 кат. Расп.№249-мр от 14.04.2016г.
15	Первых Евгения Ивановна	учитель информатики	высшее ФГБОУ ВПО «ИГУ» г. Иркутск, 18.06.2015г.)	I, расп.№275-мр от13. 04. 2017
17	Тельнова Юлия Андреевна	учитель химии, биологии	высшее Сибирский гос. ун-т науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева, 2019г. № 102431 022900	
18	Савич Ирина Владимировна	Учитель технологии	Братский педколледж, 2019г	



Среднее общее образование

№	ФИО учителя	Специальность	Образование	Квалификация
1	Матюшенко Татьяна Алексеевна	учитель русского языка и литературы	ср.профессиннал. Братский пед.кол № 1170161 23.06.2004г.	Первая, расп. №392-мр от 21.05.2020
2	Гутенко Светлана Александровна	учитель математики	высшее Иркутский ГПИ № 102103 26.06.1996г	высш. Расп.№882-мр от 19.11.2020г.
3	Тельнова Юлия Андреевна	учитель химии, биологии	высшее Сибирский гос. ун-т науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева, 2019г. № 102431 022900	
4	Бекарева Татьяна Геннадьевна	учитель биологии	высшее Иркутский гос. аграрный ун-т, №103818 1909787 29.06.2017г.	Первая расп.55-1762- мр от 15.11.22г.
5	Карнаухова Оксана Александровна	учитель географии	высшее, БГУ, №78051, 2011г..	первая Расп. №55-712мр от 17.05.22 г.
6	Бутаков Андрей Георгиевич	учитель истории, ОБЖ	высшее Иркутский ГЛУ № 2236846 11.07.2008г	1 кат. Расп. № 21-мр от 23.01.2019г
7	Первых Сергей Николаевич	учитель физики	высшее Иркутский ГПИ № 103041 24.02.1997г	1 кк Расп. №8-мр от 14.01.2016г.
8	Карпов Валерий Юрьевич	учитель физической культуры	Среднее специальное Братский пед.колледж	СД, от 07.12.2018
10	Дорофеев Андрей Николаевич	учитель английского языка,	высшее Иркут. ГПИ ИЯ № 495053 01.06.1993г	СД, Пр.№30/1 от 30.04.2015г

11	Савич Ирина Владимировна	Учитель технологии	Братский педколледж, 2019г	
12	Первых Евгения Ивановна	учитель информатики	высшее ФГБОУ ВПО «ИГУ» г. Иркутск, 18.06.2015г.	И, расп.№275-мр от13. 04. 2017

По уровню образования:

<b>Образование</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
Высшее	18	73%
Среднее специальное	9	27%
Получают педагогическое образование	2	11%

По квалификации:

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
Высшая	3	9,4%
Первая	12	43,1%
СД	6	20,2%
Без категории	8	26,2%

Курсовая подготовка за 2022 год: 17 педагогов (63%).

Перспективный план по прохождению курсовой подготовки  
на 2023 год.

**МКОУ «Калтукская СОШ»**

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Курсы, пройденные за 2018-2022г. (название курсов, кол-во часов, дата)	Курсы, запланированные в 2023 году. (Примерная тематика, предпочтительная дата, кол-во часов)
1.	Бекарева Татьяна Геннадьевна	учитель биологии	<p>Курсы переподготовки «Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», с 20.11.2019 по 23.02.2020, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580ч, № 046800.</p> <p>1)Школа современного учителя. Биология; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» и ГАУ ДПО ИРО Иркутской области; декабрь 2021, 100 ч.</p> <p>2)Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», июнь 2021 г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" , 36ч., № 040000272507.</p> <p>3) «Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам», 29.09.2021, ГАУ ДПО ИРО, 36ч., №383101974696.</p>	
2.	Беломестных Наталья Адамовна	зам. по ВР	<p>Переподготовка «Педагог - психолог»108 часов, диплом № 332/74-0004 от 01.06.18г.</p> <p>«Введение в медиацию», 72 часа, г. Иркутск, № ППМ-5-ЗЮ/2020</p> <p>"Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации" ГАУ ДПО ИРО, 15.03-31.03.2021, 40 ч., уд.</p>	

			<p>383101490428  «Информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации», 72 часа, ИРО г. Иркутск, №  «Социальная компетентность обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения», 72 часа, 25.04 – 15.05.22 г. ИГУ г. Иркутск;  «Организация деятельности педагога-психолога в системе ОУ», 72 часа, 08.04 – 15.05.22 г. МГППУ, г. Москва;  «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталости в условиях ОО», 72 часа, ГАУ ДПО «ИРО», с 22.11 – 02.12.22.</p>	
3.	Большешапова Оксана Юрьевна	учитель начальных классов	<p>«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания в начальной школе с учётом требований ФГОС нового поколения» 17.07.2018 г., 72 часа, ЕС-А-31589313, г. Санкт-Петербург  «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетентности школьника», 03.09.21г., г. Смоленск ООО «Мультиурок», 72 ч., №672700029754, регистрационный номер 2160155  «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО», 15.12.21г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00262724.  «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 15.12.21г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00262725.  «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 22.12.21 г., № ПК 00269093  «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 30.08.22-14.09.22г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00402969.</p>	

			«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 11.11.22 - 30.11.22г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00445684.	
4.	Бутаков Андрей Георгиевич	учитель ОБЖ	«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС» 700 часов, диплом № 642407799497 от 01.09.18г. «Обучение должностных лиц и работников ГО и РСЧС», 72 часа № 2876/01 от 30.09.20	Обновление содержания предмета ОБЖ
5.	Бутаков Георгий Андреевич	учитель истории, технологии	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ учебных предметов «ОБЖ, БЖ, ОВС», 328 часов, ГАУ ДПО Иркутской области институт кадровой политики непрерывного профессионального образования, 9.02.2018 – 12.04.2018, 3. Образовательная робототехника на уроках технологии. Иркутский ГИкмп 36 часов, №903, декабрь 2018 4. «Реализация метапредметного подхода на уроках истории и обществознания», ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, октябрь 2019	
6.	Вотякова Анна Николаевна	учитель математики	Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС, 29.06.2018, Центр непрерывного образования, 72 ч, удостоверение № 342407685147 «Классное руководство в современной школе: как быть «классным» руководителем», июнь 2020 г., «Первое сентября», 16 ч., № Е-А-2255722. «Адаптированная» образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ», июнь 2020 г., «Первое сентября», 6 ч., № Е-С-2255130. Школа современного учителя. Математика; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» и ГАУ ДПО ИРО Иркутской области; декабрь 2021, 100 ч.; Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя: требования и условия реализации, 30.05-10.06.2022, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36ч., № 080000219304	

7.	Гутенко Светлана Александровна	учитель математики	<p>«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» 01.01.2018г по 31.03.2018г, ОДПО "Акцион-МЦФЭР", "Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», с 15.02.2018г по 28.02.2018г, ОДПО "Акцион-МЦФЭР", 16ч, удостоверение АМ 011646</p> <p>Технология развития критического мышления, 26.12.2018, Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 16 ч, № 19-075-1287</p> <p>«Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс»», 19 июня 2020 года, Инновационный центр Сколково ООО «ЯКласс», 72 ч., № ру – 8660 / до</p> <p>Современные подходы к формированию программы повышения качества образования, с 25 октября по 12 ноября, ГАУ ДПО ИРО Центр НППМ, 72 ч.</p> <p>Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС ОО, 04-24 апреля 2022 года, ГАУ ДПО ИРО, 72 ч., док. пока нет</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды, февраль 2022, Национальный проект «Демография», № 21-90115</p> <p>Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 01.03-18.04, Академия Минпросвещения РФ (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования), 56 ч., документа нет.</p> <p>"Как научить ребенка решать задачи по математике?"», 19.12.22 – 26.12.22, "Инновационный образовательный центр "Мой университет", 16 ч., пока нет</p>	
8.	Дементьева Любовь	учитель начальных	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Требования ФГОС НОО

	Николаевна	классов	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО», 19.01.22г.,г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч.,№ ПК 00274364.	
9.	Дорофеев Андрей Николаевич	учитель английского языка	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требования ФГОС. 21.01-22.02.2019 ГАУ ДПО ИРО, 72 часа , уд. №	По предмету
10.	Дорофеева Валентина Анатольевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационных образования и воспитания», 23 часа	
11.	Карнаухова Оксана Александровна	учитель истории, географии	Комплексное знание системы традиционных и новых средств обучения географии. 02.08-16.08.2018. С-Петербургский центр ДПО, 72 часа, удост. № ЕС-А-31598878 «Ключевые аспекты реализации концепции нового УМК по Отечественной истории» в объеме 72 часов, с 28.01 по 15.02.2019 , удост. № Содержательные и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса "История России" ГАУ ДПО ИРО 08.02.2022-22.02.2022, 72ч., №383101982235	
12.	Карпов Валерий Юрьевич	учитель физической культуры	диплом о профессиональной переподготовке ПП №0065060 от 01.06.2018г. "Физическая культура и спорт: "Тренер", "Тренер-преподаватель". 252 часа, ОГБУ "Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области" «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», 72 часа, ООО «Мультиурок» г. Смоленск, уд. №216 0302; «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС ОО», 72 часа, ООО «Мультиурок» г. Смоленск, с 18.10 – 26.10.2022, № 2273735 от 26.10.2022г.	
13.	Карпова Татьяна	учитель	1. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях	



	Анатольевна	начальных классов	<p>ФГОС» 17.07.2018 г., 72 часа, ЕС-А-31589072.</p> <p>2. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания в начальной школе с учётом требований ФГОС нового поколения» 17.07.2018 г., 72 часа, ЕС-А-31589381, г.Санкт-Петербург</p> <p>3. «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетентности школьника», 01.09.21г., г. Смоленск ООО «Мультиурок», 72 ч., регистрационный номер 2160104</p> <p>4. «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя: требования и условия реализации», 30.05.22-10.06.22 г., г Иркутск, Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО, 36 ч, № 080000219317.</p>	
14.	Кириенко Кристина Сергеевна	Учитель начальных классов	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 31.08.22 г., Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00393267.</p> <p>«Функциональная грамотность школьника» 12.10.22 г., Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00420323.</p>	
15.	Криницына Надежда Иннокентьевна	учитель русского языка и литературы	<p>1) «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)», ноябрь 2020, «Первое сентября», 72ч.</p> <p>2) «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ», октябрь 2020, «Первое сентября», 6 ч.</p> <p>3) «Приемы успешного обучения, или как ассоциогаммы и кластеры помогут в освоении учебного материала», ноябрь 2020, «Первое сентября», 6 ч.</p> <p>4) «Школа современного учителя. Русский язык», 100 ч.</p> <p>5) «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»,</p>	

			04.12.2021-17.12.2021, ФГБУ «ФИРЯ», г. Москва , 72 ч. 6 ) Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам, ГАУ ДПО ИРО, 07.02.2022-17.02.2022, 36ч., № 383101981269	
16.	Лунёнок Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	«Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов» 06 августа 2019 г., ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 72 часа, ПК № 0027245 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч, 15.11.21г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, № 5262362364.	Требования ФГОС НОО
17.	Мамруков Олег Олегович	Педагог дополнительного образования	«Реализация основных и образовательных программ цифрового и гуманитарного профиля в образовательной организации» ГАУ ДПО ИРО, 72 часа, 10.2020г.	
18.	Мамрукова Елена Николаевна	учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 15.12.21г., г. Смоленск ООО «Инфоурок», 72ч., № ПК 00265443. «Педагог-психолог», 288 часов, г. Ростов-на-Дону, ГТУ, 29.08 – 4.10.2022 г., № 613100451292 от 04.10.2022 г.	Требования ФГОС НОО
19.	Матюшенко Татьяна Алексеевна	учитель русского языка и литературы	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа, 78/16-721, 16.08-31.08.2018, г. Санкт. Петербург, ОУ дополнительного профессионального образования «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература: содержательные и методические аспекты», 20.10.2020-26.10.2020, ГАУ ДПО ИРО, 16 ч. «Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся», ГАУ ДПО ИРО, 04.10.2021-25.10.2021, 36 ч. «Современные подходы к формированию программы повышения качества образования», 25.10.2021-12.11.2021, ГАУ ДПО ИРО, 72 ч.	

			«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 06.05.2022-23.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
20.	Орлова Елена Константиновна	зам. по УВР	<p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования: практические аспекты подготовки образовательных организаций к проведению проверок. Сетевой институт ДПО г. Иркутск, 09.02-24.02.2018г., 72 часа, №380800006609</p> <p>«Современные подходы к реализации дистанционного обучения в образовательных организациях», 26.11.2020-09.12.2020, ГАУ ДПО ИРО, 36 ч., №</p> <p>«Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов», 25.10.2021-08.11.2021, ГАУ ДПО ИРО, 72 ч.</p> <p>Эффективные подходы к организации образовательного процесса в контексте реализации национального проекта "Образование". ТОИПКРО, 1711-19.11 24часа, №700800069318</p> <p>«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур», 04.12.2021-17.12.2021, ФГБУ «ФИРЯ», г. Москва , 72 ч.</p> <p>«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», 28.01.22-06.02.2022г., ГАУ ДПО ИРО, 36ч.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС. ГАУ ДПО ИРО, центр "Академия", 30.05.-27.06.2022, 36 часов, № 230000029814</p> <p>«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», 30 ч., 02-14.10.2022г. , ГАУ ДПО «ИРО», № 38310265935</p>	
21.	Павлова Людмила Ивановна	педагог-организатор	«Информационно-коммуникационные технологии в обучении» 108 часов, ИГУ(филиал г.Братск) №382404094624	Организация краеведческой работы в школе.

22.	Первых Евгения Ивановна	учитель информатики	<p>"Гибкие компетенции проектной деятельности" ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" г. Москва 15.04-30.06.2019 36 часов уд. №014-345</p> <p>«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»», 16.08.2019, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе повышения квалификации, г. Москва, 36 ч., рег. № 003-404 «Прикладная информатика и основы программирования», 02.02.20, 42 ч.</p> <p>«Современные подходы к реализации дистанционного обучения в образовательных организациях», 26.11.2020-09.12.2020, ГАУ ДПО ИРО, 36 ч., №</p> <p>«Формирование ИКТ-грамотности школьников», декабрь 2020, ФГАОУ ДПО, 72 ч., №</p> <p>«Быстрый старт в искусственный интеллект», 5.09-3.10.22 г., Институт развития образования Иркутской области и МФТИ, 72 часа, № 772417958983</p>	
23.	Первых Сергей Николаевич	директор	<p>1) «Менеджмент. Основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации» 16.01.18-02.02.18, ИРО, 72ч, № 382406732433,</p> <p>2) Актуальные проблемы модернизации образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (физика) при реализации ФГОС нового поколения. 26.02-02.03.2018, ИРО, 36ч, №?</p> <p>3) Теоретические и методические основы обучения астрономии на уровне среднего общего образования, 22.06.2018, ГАО ДПО ИРО, 36 ч, № 1758</p> <p>«Современные подходы к реализации дистанционного обучения в образовательных организациях», 26.11.2020-09.12.2020, ГАУ ДПО ИРО, 36 ч., №</p> <p>«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», 28.01.22-06.02.2022г., ГАУ ДПО ИРО, 36ч.</p>	

			"Менеджмент в образовании" ООО "Результат" г. Москва, 05.09.2022-11.01.2023, 552ч., диплом о ПП №7724173311625	
24.	Савич Ирина Владимировна	Учитель технологии	«Формирование ИКТ – грамотности школьников»72 часа; «Реализация основных и образовательных программ цифрового и гуманитарного профиля в образовательной организации » 72 часа; Курсы профессиональной переподготовки «Учитель, преподаватель технологии» 600 часов, диплом 6727 00001786 «Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации», 72 часа, ГАУ ДПО ИРО Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии, ГАУ ДПО ИРО, 07.02.2022-02.03.2022, 72ч. № 383101983409	
25.	Тельнова Юлия Андреевна	Учитель химии	«Подготовка к внешним оценочным процедурам по химии: проблемы и пути решения», с 25.11.19 по 07.12.19, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск, 36 ч., рег.№ 20889 «Современные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 06.12-23.12.20 г., Инфоурок, 72 ч., № 171735 Школа современного учителя. Химия; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» и ГАУ ДПО ИРО Иркутской области; 100 ч.; декабрь 2021, Преподавание химии в условиях обновления ФГОС общего образования, 7.11-30.11.2022, ГАО ДПО ИРО, 72 часа, №	
26.	Труммер Виктория Алексеевна	Учитель начальных классов	Обучается заочно в БПК	
27.	Филиппова Оксана Юрьевна	учитель ИЗО (совместитель)	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет», 72 часа, № ПК-АП-ДО2020-38-02361 от 15. 08.20, г. Москва «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях	

			<p>реализации ФГОС», 72 часа, г. Смоленск, 06.01.22 – 02.02.22, № 292413 серия 00294203;</p> <p>«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса», 20 часов, г. Екатеринбург, 03.01.22 – 13.01.22 г., №ФПР – 2001 серия 661634025435;</p> <p>«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа, г. Смоленск, 27.01 – 16.02.22, № 298799 серия ПК00300629;</p> <p>«первая помощь в образовательной организации», 24 часа, 03.01. – 13.01.22 г., № ФПР – 2001006774 серия 66101;</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», 36 часов, АНО ДПО «Гарант» № 55-43П-00007228;</p>	
28.	Часовитина Елена Константиновна	учитель физической культуры	<p>«Методико-практические аспекты организации физвоспитания в контексте ФГОС» 72 часа ДПО ИРО № 13149 от 13.11.20</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителей физической культуры», 36 часов,;</p> <p>«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновленных ФГОС», 72 часа, ФГБОУ «Забайкальский госуниверситет», г. Братск 24.10 – 02.11.2022 г., №7077</p>	

Оценка кадрового обеспечения МКОУ «Калтукская СОШ» за 2021-2022 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Калтукская СОШ», и способными к профессиональной деятельности.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара. Методические семинары 2021-2022 учебного года были посвящены совершенствованию качества образования, обновлению содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС:

- «Анализ ВСОКО. Ознакомление учителей с анализом качества образования: памятки, зачетные листы, сводные таблицы»
- «Анализ ВСОКО. Ознакомление учителей с анализом качества образования: памятки, зачетные листы, сводные таблицы»
- «Качество метапредметных образовательных результатов (уровень адаптации учащихся к обучению при переходе на следующий уровень образования. Мониторинг ВсОШ – результаты)»
- «Качество предметных УУД учащихся. Результаты проектной деятельности»

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей-предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 28 педагогов – 100 % от общего состава педагогических работников ОУ.

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила низкую самостоятельную методическую активность, в связи с данным положением необходимо в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Работа над единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях

работы по ФГОС» осуществляется один год в целях подведения промежуточного итога по опережающему введению ФГОС СОО.

Одной из важных форм организации методической работы является подготовка и проведение открытых уроков, их посещение и анализ. Своим педагогическим опытом, мастерством поделились 9 (33% от общего числа педагогов). Несмотря на положительную динамику по решению проблемы внедрения в практику работы системно-деятельностного подхода, в следующем учебном году необходимо данную работу продолжить и повысить активность педагогов по обобщению и распространению положительного опыта работы в проектировании современного урока.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО свой педагогический опыт педагоги представляли на разных уровнях:

<b>Международный уровень</b>		
<b>Федеральный уровень</b>		
Якласс	Гутенко Светлана Александровна, учитель математики	Формирование функциональной грамотности
<b>Региональный уровень</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>		
Пед.форум «Формирование ФГ обучающихся: теория и практика	Бутаков Георгий Андреевич, учитель истории	«Использование приема «исторический паспорт» на уроках истории как эффективного способа формирования метапредметных навыков и функциональной грамотности»
Пед.форум «Формирование ФГ обучающихся: теория и практика	Креницына Надежда Иннокентьевна, учитель русского языка и литературы	Формирование ФГ при изучении произведения Даниэля Дефо «Робинзон Крузо» в 5 классе.
Пед.форум «Формирование ФГ обучающихся: теория и практика	Орлова Елена Константиновна, учитель русского языка и литературы	«Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы»
РМО «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Гутенко Светлана Александровна, учитель математики	Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования функциональной (математической) грамотности учащихся.
РМО «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Вотякова Анна Николаевна, учитель математики	Решение задач по математике в 5 классе как формирование функциональной грамотности в условиях обновленного содержания образования.



РМО «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Бекарева Татьяна Геннадьевна, учитель биологии	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии.
Семинар в рамках III муниципального форума «Точки роста» технологической направленности: от теории к практике»	Первых Евгения Ивановна, учитель информатики	Инструменты для уроков информатики в условиях функционирования «Точки роста»
Семинар в рамках III муниципального форума «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика»	Мамрукова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Формирования функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ на уроках литературного чтения

Педагоги школы принимают участие в профессиональных методических конкурсах. В 2021-2022 учебном году результаты участия следующие:

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
<b>Международный уровень</b>				
<b>Всероссийский уровень</b>				
Октябрь 2021 г., РОСКОНКУРС. РФ	Гутенко С.А.	Учитель математики	дистанционно	Диплом 1 степени
28.03-22.04 Агентство стратегических инициатив	Гутенко С.А.	Учитель математики	дистанционно	Дистанционная, Сертификат
Май 2022 ПедЭксперт	Гутенко С.А.	Учитель математики	дистанционно	Диплом 1 степени
14 мая 2022 г Химический факультет МГУ им. Ломоносова	Тельнова Ю.А.	Учитель химии	дистанционно	Дистанционная, Сертификат участника (80%)
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Муниципальный уровень</b>				
Конкурс методических	Креницына Надежда	учитель русского языка	дистанционная	Победитель

разработок «Радуга методических идей»	Иннокентьевна	и литературы		
Конкурс методических разработок «Радуга методических идей»	Большешапова Оксана рыввна	Учитель начальных классов	дистанционная	Призер

8 педагогов (28,6%) имеют личный сайт, 6 педагогов (21%) имеют публикации в сети Интернет.

Образовательная деятельность МКОУ «Калтукская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МКОУ «Калтукская СОШ».

Также МКОУ «Калтукская СОШ» региональная инновационная площадка «Школа локальных историй», руководитель Бердникова Наталья Борисовна, руководитель ИБЦ ГАУ ДПО ИРО.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с требованиями ФГОС к рабочим программам учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях прозрачности информации создан сайт, <http://shkola-kaltuk.lbihost.ru>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет. Имеется выход в Интернет, кабинет информатики.

Наличие компьютеров на начало 2021-2022 учебного года в МКОУ «Калтукская СОШ» составляет 52 единиц. Из них подключены к сети Интернет - 13. Из 52 компьютеров 34 ноутбука.

На конец 2021-2022 учебного года школа имеет следующее обеспечение компьютерной техникой:

всего персональных компьютеров 50, из них:

- 17 ноутбуков и 1 ПК находятся в кабинете информатики;
- 2 ноутбука находятся в кабинетах начальных классов;
- 1 ноутбук в кабинете химии;
- 10 ноутбуков в кабинете физики;
- 1 ПК в кабинете биологии;
- 1 ПК в кабинете иностранного языка;
- 1 ПК в кабинете математики;
- 3 ПК в кабинете технологии;
- По 1 ПК в 2-х кабинетах русского языка и литературы;
- 1 ПК в кабинете истории и обществознания;
- 6 компьютеров используются в управлении учебным процессом:
  - ✓ 1 ноутбук у заместителя директора по УВР;
  - ✓ 1 ноутбук у заместителя директора по ВР;
  - ✓ 1 ПК у социального педагога;
  - ✓ 1 ноутбук у секретаря;
  - ✓ 1 ПК установлен в методическом кабинете;
  - ✓ 1 ноутбук у директора.
- 1 ПК находится в библиотеке.
- 1 ПК в столовой.
- 1 ПК в музее.
- 1 неисправный

Из общего количества компьютеров 13 в локальной сети Интернет с ограниченным доступом («Цензор»).

В учебном процессе используются 11 мультимедийных проекторов, которые установлены в предметных кабинетах:

- в кабинете истории и обществознания;
- в 2-х кабинетах русского языка и литературы;
- в кабинете информатики;
- в 2-х кабинетах начальных классов;
- в кабинете технологии;
- в кабинете физики;

- в кабинете химии;
- в кабинете математики;
- в кабинете биологии.

4 интерактивные доски, установленные в кабинете истории и обществознания, в кабинете физики, в кабинете информатики, в кабинете технологии.

В учебном процессе активно применяются электронные образовательные ресурсы на CD дисках по 17 предметам школьной программы. На конец учебного года их количество составляет 60 экземпляров.

Загрузка компьютерной техники составляет 48 часов в неделю, работа в сети Интернет - 48 часов в неделю.

#### Оснащение школьной библиотеки

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	13734
	- учебников	4783
	- из них ветхих, подлежащих замене	150
	- учебно-методической литературы	139
	- справочной и энциклопедической литературы	159
	- художественной литературы	8653
8	Приобретено в 2021-2022 учебном году и летом 2022 года (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	628
	- учебников	628
	- учебно-методической литературы	
	- справочной и энциклопедической литературы	
	- художественной литературы	
9	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), <b>в том числе:</b>	350782
	- средства областного бюджета	350782
	- средства муниципального бюджета	
	- внебюджетные средства,	
	- средства родителей	
10	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2022г.	100
11	Потребность на 01.09.2022г (экз.), из них	
	- учебников	

- справочной и методической литературы	150
- художественной литературы	500

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МКОУ «Калтукская СОШ» находится нежилое 2-х этажное здание площадью 2702 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ №533464 от 29 мая 2014г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 29088 кв. м., (свидетельство о государственной регистрации права № 38-38/003-38/003/014/2015-8081/1 от 14 сентября 2015 года). Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Калтукская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

№	Наименование кабинетов, залов	Необходимое количество мест	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние ученической мебели
1.	Русский язык №7.8	24	24	80%	хорошее
2.	Математика № 9	24	24	70%	хорошее
3.	Физика № 10	24	24	95%	отличное
4.	Химия № 11	24	24	80%	отличное
5.	Биология № 5	24	24	80%	хорошее
6.	География № 32	24	24	80%	Хорошее
7.	История № 4	24	24	90%	Хорошее
8.	Информатика № 12	24	24	90%	хорошее
9.	Иностранный язык № 6	24	24	75%	Хорошее
11.	Обслуживающий труд № 1	24	24	70%	Хорошее
12.	ОБЖ №36	24	24	60%	Хорошее
13.	Начальные классы № 2,3	24	24	95%	Хорошее
14.	Спортзал	30	30	90%	Хорошее

**Обеспеченность учебной мебелью - 100%**

№	Наименование лабораторий, мастерских	Площадь (м <sup>2</sup> )	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места педагога	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип полов	Освещенность	Состояние вентиляции

1	Физическая лаборатория	44,2		Имеется	Хорошее	Линолеум	Соответствует норме	Естественный воздухообмен
2.	Химическая лаборатория	12,7		Имеется	Удовл.	Краска	Соответствует норме	, вытяжной шкаф
3.	Биологическая лаборатория	14,8		имеется	хорошее	линолеум	Соответствует норме	Естественный воздухообмен
4.	Слесарная мастерская	70,1	15	Имеется	хорошее	Окрашен	Соответствует норме	Естественный воздухообмен
5.	Столярная мастерская	49,1		Нет	удовл.	Окрашен	Соответствует норме	Естественный воздухообмен

### Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Видеокамера цифровая «Самсунг»	1	1
Фотоаппарат цифровой	1	1
Киноаппарат «Украина»	2	1
Диапроектор «Лети»	2	1
Видеомагнитофон	1	1
Телевизор «Дехр»	1	1
Музыкальный центр «Караоке»	1	1
Магнитофон	6	6
Кодоскоп	2	2
Сканер	1	1
принтер	8	8
ксерокс	2	2
МФУ	5	5
Мультимедийный проектор	12	12
ПК :		
каб.4 история	1	1
каб.3нач. классы	1	1
каб.2 нач. классы	1	1
№ 6, ин.яз	1	1
каб.7 русский яз.	1	1
каб.12 информатика	13	13
каб.9 математ.	1	1
каб.8 математика	1	1
каб.№10 физика	10	10
каб.11 химия	1	1
каб.1технология	1	1
библиотека	1	1
Интерактивная доска	5	4

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ «Калтукская СОШ» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2018-2019 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности;

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов;

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;

5. Метапредметные результаты;

6. Результаты работы с одаренными учащимися;

7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.

#### 4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.



**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/24 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек /77,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек /11,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека /0%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек /9,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	181/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек /66,7 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек 66,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /29, %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /32 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /53,6 %
1.29.1	Высшая	3 человека /10,7 %
1.29.2	Первая	12 человек /43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человека /28,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 17,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	28 человека /100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,1 кв.м